



DECLARACIÓN Y RECOMENDACIONES QUÉ UNIVERSIDAD PARA EL MAÑANA?

Locarno, Suiza (30 de abril - 2 de mayo de 1997)

Conclusiones del Congreso:

1

El Congreso ha agradecido a la UNESCO y al CIRET el interés que se manifiesta hacia la transdisciplinariedad en el mundo. Ha subrayado de forma particular la importancia de este compromiso para la continuación de proyectos relacionados con la Universidad y la enseñanza superior. Ha deseado participar en el gran proyecto en el curso de la UNESCO sobre la transdisciplinariedad, como resultado del Plan a medio plazo, por la relación con la preparación y la dirección de la Conferencia Mundial sobre la Enseñanza Superior (París, 28 de septiembre - 2 de octubre de 1998) y al próximo programa y presupuesto 29C / 5 1998-1999.

2

El Congreso ha deseado que los Estados se comprometan también en el transcurso del próximo decenio, y que el pensamiento transdisciplinar se alimente en el futuro de la Universidad.

Con tal de ayudar a la UNESCO, al CIRET ya la Universidad en sus futuros trabajos, a los participantes a la atención del Señor Federico Mayor, Director General de la UNESCO, programas de acción y cooperación entre los Estados Unidos, bajo forma de una **Declaración** y de **Recomendaciones**.

DECLARACIÓN DE LOCARNO

1

Los participantes en el Congreso Internacional, Qué Universidad para el mañana? Hacia una evolución transdisciplinar de la Universidad, (Monte Verità, Suiza, 30 de abril a 2 de mayo de 1997). Aprueban plenamente la ejecución del proyecto CIRET-UNESCO, objeto de los debates del Congreso: hacer evolución a la Universidad hacia el estudio de Lo universal en el contexto de una aceleración sin precedentes de los saberes parcelarios. Esta evolución es inseparable de la búsqueda transdisciplinar, es decir, de lo que existe entre, a través y más allá de todas las disciplinas.

2

Pese a las condiciones extremas en una universidad y otra en un país a otro, la desorientación de la Universidad se ha convertido en un fenómeno mundial. Múltiples síntomas ocultos la causa general de esta desorientación: la privación del sentido y la escasez universal de éste. La búsqueda del sentido es necesario para la educación integral del ser humano, y la transdisciplinariedad puede contribuir a abrir el camino.

3

Los participantes hacen una llamada solemne a la UNESCO y todos los países miembros, a la vez que a las autoridades universitarias del mundo entero, con la finalidad de hacer todo lo posible para hacerte penetrar en el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad dentro de las estructuras y los programas de la Universidad del mañana.

4

La Universidad no sólo está amenazada por la ausencia de sentido, sino también por el rechazo a compartir los conocimientos. La información que circula dentro del ciberespacio engendra una riqueza sin precedentes en la historia. Dando cuenta de la evolución actual, cabe señalar que la información de los pobres puede ser más y más pobres, y los más ricos y más ricos. Una de las vocaciones de la transdisciplinariedad es la búsqueda de medidas para adaptar la Universidad a la era cibernética. La Universidad debe ser una zona franca del ciberespacio-tiempo.

5

El reparto universal de los conocimientos no se puede tener en el lugar de la ayuda de una nueva tolerancia de la información sobre la actitud transdisciplinar, la cual implica la puesta en práctica de la visión transcultural, transreligiosa, transpolítica y transnacional. De aquí la relación directa e ineludible entre paz y transdisciplinariedad.

6

La transdisciplinariedad está globalmente abierta. Definirla por la lógica clásica supondría encerrarla dentro de un pensamiento único. Los niveles de realidad son indisociables de los niveles de percepción, y se basan en la verticalidad de los grados de transdisciplinariedad. La vía transdisciplinar es inseparable a la vez de una nueva visión y de una experiencia vivida. Es una vía de autotransformación orientada hacia el conocimiento de uno, hacia la unidad del conocimiento y hacia la creación de un nuevo arte de vivir.

7

La separación entre la ciencia y la cultura que se ha producido. De un lado, los poseedores de un sable puro y duro, y el otro, los practicantes de un sable equívoco e impreciso. Esta divergencia se refleja inevitablemente en el funcionamiento de las universidades, en la cual se favorece el desarrollo acelerado de la cultura científica, el precio de la negación del sujeto y el desvanecimiento del sentido. No hay que escatimar esfuerzos para reunir a las dos culturas artificialmente antagónicas - cultura científica y cultura literaria o artística - para su superación en una nueva cultura transdisciplinar, condición previa de una transformación de las mentalidades.

8

El problema es más complejo de la evolución transdisciplinar de la Universidad es la formación de formadores. Los "Institutos de la búsqueda del sentido" que tendrían, a la fuerza, los efectos beneficiosos para la supervivencia, la vida y el esplendor de las universidades.

9

Una educación auténtica no puede orientar el conocimiento hacia el único polo exterior del Objeto enterrado bajo centenares de disciplinas de investigación sin orientar al mismo tiempo su interrogación hacia el polo interior del Sujeto. En esta perspectiva, la educación transdisciplinar evalúa el nuevo papel de la intuición donadora originaria, el imaginario, la sensibilidad y el cuerpo dentro de la transmisión de conocimientos.

Monte Verità, Locarno, 2 de mayo de 1997

Comité de redacción de la Declaración: Michel Camus y Basarab Nicolescu

RECOMENDACIONES

1. CREACIÓN DE UNA CÁTEDRA UNESCO ITINERANTE

Se recomienda a la UNESCO, se puede contar con la Universidad de las Naciones Unidas (Tokio), crear una cátedra itinerante que organice conferencias magistrales implicar a la comunidad en su totalidad y los propios datos sobre los conceptos y métodos de la transdisciplinariedad. Esta cátedra podría basarse en la creación de un espacio en Internet que prepararía a la comunidad internacional y universitaria para un descubrimiento teórico y práctico de la transdisciplinariedad. El objetivo es que todo esté listo para permitir la penetración del germen del pensamiento complejo y la transdisciplinariedad dentro de las estructuras y los programas de la universidad del mañana.

2. DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD

Se recomienda a las Universidades, al marco de un acercamiento transdisciplinar, a hacer un llamamiento, a sobretodo, a la Filosofía de la Naturaleza, a la Filosofía de la Historia y la Epistemología, con el objetivo de desarrollar la creatividad y el sentido de la Responsabilidad de los futuros dirigentes. Sería conveniente introducir cursos, a todos los niveles, para sensibilizar a los estudiantes y despertar en ellos la armonía entre los seres y las cosas. Estos cursos pueden basarse en la historia de las ciencias y de la tecnología, así como sobre los grandes temas multidisciplinares del presente (sobretodo la cosmología y la biología general) para habituar a los estudiantes a pensar las cosas con claridad y en su contexto, en vistas al desarrollo industrial y la innovación tecnológica,

3. DIFUSIÓN DE EXPERIENCIAS TRANSDISCIPLINARES INNOVADORAS

Se recomienda al CIRET preparar una publicación para los formadores, las lenguas de la UNESCO, las experiencias innovadoras de referencia: Open University, Académie d'Architecture du Tessin (la experiencia Mario Botta), American Renaissance in Science Education (la experiencia Leon Lederman), l'Université de Bâle (la experiencia Werner Arber), l'Observatoire pour l'Étude of l'Université du Futur (l'OEUF) con la colaboración de l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne, Maison des Cultures du monde, experiencias transculturales de cataluña, etc.

4. FORMACIÓN DE LOS FORMADORES Y EDUCACIÓN PERMANENTE

Se recomienda a las universidades, dentro del marco de la formación permanente y de la formación continua:

1.
 1. Concebir y realizar programas de formación con contenido transdisciplinar, el cual, más allá de mis propias miradas profesionales, permitimos desarrollar todo el desarrollo de la persona y la toma de conciencia de los fenómenos societarios.
 2. Publicar informes de experiencias educativas diversas testimoniar, de forma didáctica y viva, el problema de la complejidad y la emergencia del sentido, a la vez que el interés de las nuevas metodologías de aprendizaje inducido por la transdisciplinariedad.

En el marco de la formación de formadores, se solicita al CIRET que retome los trabajos en vista una organización, con las ONG, las fundaciones y las universidades, los talleres y los talleres de investigación transdisciplinar implicar la puesta en práctica de la visión transcultural, transreligiosa, transpolítica y transnacional. Deberíamos hacer un esfuerzo particular para que algunos de estos talleres se lleven a cabo dentro de un programa de colaboración con Universidades de países, de los llamados, en vías de desarrollo.

5. TIEMPO PARA LA TRANSDISCIPLINARIEDAD

Se recomienda a los responsables universitarios (rectores de universidades, directores de departamento,...) de consagrar, para cada disciplina, un 10% del tiempo y enseñanzas propias transdisciplinares.

6. CREACIÓN DE CENTROS DE ORIENTACIÓN, TALLERES DE INVESTIGACIÓN Y DE ESPACIOS TRANSDISCIPLINARES

Se recomienda a las universidades:

1. Crear centros de orientación transdisciplinar para despertar vocaciones y hacer descubrir las posibilidades de cada uno; La igualdad de oportunidades para los estudiantes se contrapone forzosamente a las diferencias de sus posibilidades.
2. Crear talleres de investigación transdisciplinares (libres de todo control ideológico, político o religioso) conteniendo en cada uno un grupo de investigadores de todas las disciplinas. Se trata, sobre los proyectos precisos, los resultados de la forma progresiva, los creadores, los exteriores, la universidad, los estudios de músicos, los poetas y los artistas de alto nivel, el objetivo de los fondos universitarios entre los diferentes enfoques culturales, teniendo en cuenta la experiencia. interior y la *cultura del alma*. La codirección de cada uno de ellos debería ser asegurada por una docencia de ciencias exactas y una docencia de ciencias humanas o de arte, cada uno de ellos elegido como cooptación y con toda la transparencia. Se trata de, para cada uno, de descubrir el vivido de una

mediación sensible y corporal con la prueba de vivir una experiencia más amplia de relación con el mundo, la naturaleza y los otros.

7. CULTURA CIENTÍFICA Y CULTURA LITERARIA O ARTÍSTICA

Con el fin de acercar las dos culturas artificialmente antagónicas, cultura científica y literaria o artística, y hacer evolucionar las mentalidades, se refiere a la UNESCO, a las Universidades, al CIRET, a las ONG y fundaciones, organizar foros transdisciplinarios a la historia, la filosofía, la sociología de las ciencias y la historia del arte contemporáneo.

8. TRANSDISCIPLINARIEDAD, DESARROLLO Y ÉTICA

Parte de su importante informe sobre "cultura y desarrollo", se recomienda a la UNESCO utilizar la visión transdisciplinaria, sobretodo en lo que concierne a los proyectos, programas y recomendaciones refiriéndose:

1. a la ética de lo universal,
2. a las cuestiones que conciernen a las mujeres ya la juventud.

9. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y TRANSDISCIPLINARIEDAD

Es esencial realizar un conjunto de experiencias testimoniar la innovación propia pedagógica relacionada con el desarrollo de la gestión transdisciplinar en el seno de la enseñanza.

10. MEDIOS DE MASA Y TRANSDISCIPLINARIEDAD

Para que la transdisciplinaria, no se preocupe tan sólo por las élites, llegue a la sociedad, conviene que el CIRET imagine y realice acciones en los medios de comunicación de masas (televisión, radio, prensa, publicaciones en Internet, etc.)

11. MULTIMEDIA Y TRANSDISCIPLINARIEDAD

Se recomienda a la UNESCO, en el marco de sus trabajos sobre la comunicación, y también a la celebración del centro del cine, desarrollar programas de encuentro entre el saber universitario y la experiencia creadora de los artistas, trabajando sobre los medios y utilizando las nuevas tecnologías.

12. TRANSDISCIPLINARIEDAD Y CIBERESPACIO: TALLERES PILOTO

Se recomienda mejorar y desarrollar todos los medios técnicos que se tienen una disposición con vistas y una educación transdisciplinar emergente de la dimensión universal requerida y, de forma más general, promover el dominio público de la información (la memoria virtual del mundo, la Información Producida por las Organizaciones Gubernamentales Así Como también LA INFORMACIÓN Ligada al Régimen del *copyleft*).

En esta perspectiva, está altamente recomendado a la UNESCO ya los países se involucra y se desarrolla el piloto, como ejemplo la OEUF (Observatorio para el Estudio de la Universidad del Futuro), se funden sobre la extensión de los recursos, como Internet , e inventó el futuro asegurando una actividad planetaria en retroalimentación continua, instaurando este modo por primera vez interacciones a nivel universal.

13. PAZ Y TRANSDISCIPLINARIEDAD

Se recomienda favorecer, mantener y dar a conocer las experiencias y los proyectos que incluyen la aportación de la transdisciplinaria al desarrollo de la exigencia y el espíritu de paz.

Monte Verità, Locarno, 2 de mayo de 1997

* * * * *

Una moción especial de agradecimiento, adoptada por unanimidad, dirigida a: la Comisión Nacional de la UNESCO, la Delegación Permanente de Suiza a la UNESCO, la Comisión de Cultura y la UNESCO del Departamento de Asuntos Exteriores de Suiza, el Departamento de la Formación y Cultura de la República y el Cantón Ticino, la Fundación Monte Verità de Ascona, la Asociación Internacional para el Vídeo en el Arte y la Cultura.